

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/19 - 2024
Методические указания для практических занятий «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»		1стр. из 15

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина: «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»

Код дисциплины: PZFZOZh 3209

Название и шифр ОП: 6B10111- «Общественное здоровье»

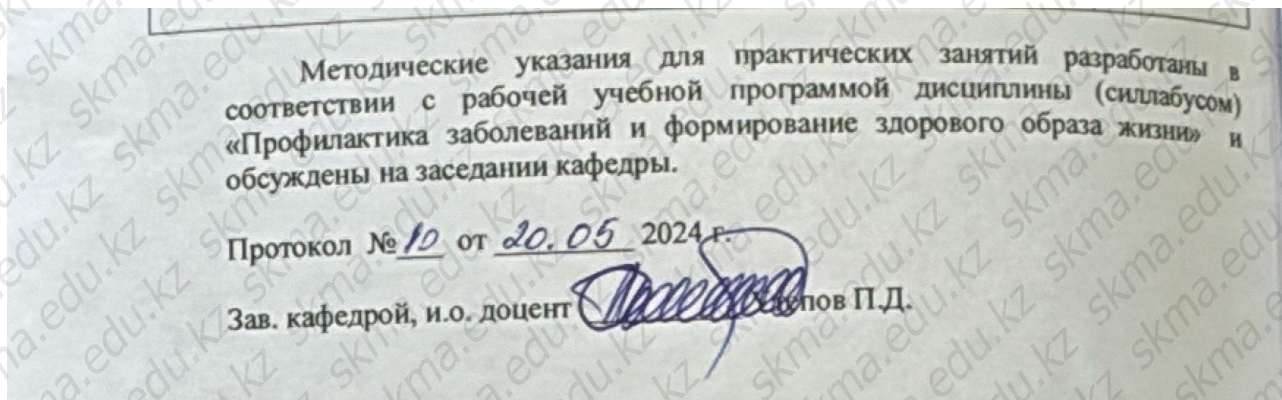
Объем учебных часов /кредитов – 150 часов/5 кредитов

Курс и семестр изучения: III-курс, V-семестр

Объем практических занятий: 40 часов

Шымкент, 2024 год

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59/19 -2024
Методические указания для практических занятий «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»	2стр. из 15



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/19 - 2024
Методические указания для практических занятий «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»		3стр. из 15

Занятие №1

I.Тема: Основные законодательные документы в области профилактики заболеваний и ЗОЖ.

II.Цель: изучить основные законодательные документы Республики Казахстан в области профилактики заболеваний и ЗОЖ.

III.Задачи обучения:

- виды основных законодательных документов в РК;
- основные термины по законодательным документам;
- цель и задачи законодательства Республики Казахстан в области здравоохранения;
- компетенции государственного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- анализировать законодательный документ;
- быть компетентным в вопросах интеграции санитарно-эпидемиологической службы, общественного здравоохранения;

IV.Основные вопросы темы:

1. Цель и задача законодательства Республики Казахстан в области здравоохранения.
2. Принципы законодательства Республики Казахстан в области здравоохранения.
3. Кодекс РК « О здоровье народа и системе здравоохранения».
4. Приказы МЗ РК в области формирования ЗОЖ и профилактики заболеваний.

V.Основные методы/ технологии обучения для достижения РО дисциплины: Обсуждение теоретических вопросов, работа с законодательными документами в малых группах

VI. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины:
Устный опрос

VII. Литература: смотрите приложение №1

VIII. Контрольные вопросы:

- 1.Назовите цель и задачи законодательства Республики Казахстан в области здравоохранения.
- 2.Назовите виды основных законодательных документов в РК.
- 3.Каковы основные принципы в законодательстве Республики Казахстан в области здравоохранения.
- 4.Перечислите компетенции государственного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
- 5.Почему важно применять законодательные документы обучающимся?
- 6.На каких интернет ресурсах можно найти информацию по ЗОЖ в РК?

Занятие №2

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/19 -2024
Методические указания для практических занятий «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»		4стр. из 15

I.Тема: Улучшение качества жизни как донозологические основы выявления алиментарных заболеваний.

II.Цель: изучить донозологические методы выявления алиментарных заболеваний.

III.Задачи обучения:

- изучение медико-социальных аспектов здоровья отдельных групп населения (женщин, детей и подростков, старшего поколения);
- оценка внесение корректировок в современное питание населения.

IV.Основные вопросы темы:

1. Донозологические основы выявления алиментарных заболеваний в мире.
2. Пути оптимизации здоровья посредством питания.
3. Актуализация внесения корректировок в школьное питание.
4. Современное состояние коррекции питания взрослых и пожилых людей.

V. Основные методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: Обсуждение теоретических вопросов, работа в малых группах.

VI. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины:

Устный опрос

VII. Литература: смотрите приложение №1

VIII. Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «донозологические методы».
2. В каких целях проводится донозологические методы?»?
3. Что включает в себя корректировка школьного питания?
4. Расскажите о значении коррекции питания взрослого человека.

Занятие №3

I.Тема: «Об утверждении Концепции развития здравоохранения РК до 2026 года».

II.Цель:ознакомить обучающихся Концепцией, целью и задачами, приоритетными индикаторами.

III.Задачи обучения:

- изучение содержания Концепции;
- изучение индикаторов и направлений;
- формирование ЗОЖ и профилактика неинфекционных заболеваний.

IV.Основные вопросы темы:

- 1.Цель разработки и сроки реализации Концепции.
- 2.Основные приоритеты и задачи, стратегические показатели.
3. Ожидаемый экономический и социальный эффект.
- 4.Результаты реализации основных направлений.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/19 -2024
Методические указания для практических занятий «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»		5стр. из 15

5.Задачи и показатели результатов.

V. Основные методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: Обсуждение теоретических вопросов, работа в малых группах, нормативно-методической документацией.

VI. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины:

Устный опрос

VII. Литература: смотрите приложение №1

VIII. Контрольные вопросы:

- 1.Какова цель и сроки реализации Концепции?
- 2.Пути увеличения ожидаемой продолжительности жизни граждан к 2025 году
- 3.Повышение уровня приверженности ЗОЖ среди населения.
- 4.Назовите основные направления и задачи Концепции.
- 5.Необходимые ресурсы для реализации Концепции.

Занятие № 4

I.Тема: Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни.

II.Цель: объяснить пищевую ценность белков, значение аминокислот, пищевую ценность жиров, роль и химический состав жиров, значение углеводов в организме человека, химическую структуру, классификацию и их потребность в организме человека.

III.Задачи обучения:

- виды исследования фактического питания населения;
- анализировать фактическое питания населения;
- оценить фактическое питание и пищевой статус организма;
- пути решения проблемы белкового питания жителей Казахстана;
- состав жиров (липоидов), пищевая ценность в организме, роль жирных кислот;

IV.Основные вопросы темы:

1. Дайте определение что такое «рациональное питание» и «Сбалансированное питание»
- 2.Энергетическая ценность пищевых продуктов и режим питания.
3. Основные нутриенты (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы)
- 4.«12 шагов к здоровому питанию» (ВОЗ, 2005).
- 5.Статистика ВОЗ по инфекционным болезням.

V. Основные методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: Обсуждение теоретических вопросов, работа в малых группах.

VI. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины:

Устный опрос

VII. Литература: смотрите приложение №1

QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/19 -2024
Методические указания для практических занятий «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»		бстр. из 15

VIII. Контрольные вопросы:

1. Каково значение белка в организме человека?
2. В чем заключается белковая полноценность пищевых продуктов?
3. Назовите животные и растительные белки и их значение.
4. Какие болезни развиваются при недостаточности белкового питания?
5. Назовите индексы, по которым определяется биологическая ценность белка.
6. Как проводится анализ фактического питания населения?
7. Какой продуктовый набор включает в себя фактическое питание?
8. Какие методы исследования фактического питания населения Вы знаете?
9. По каким методам можно оценить питания индивидуального человека?
10. Какие данные можно получить методом опроса?

Занятие №5

I. Тема: Понятие и показатели качества жизни населения. Методы оценки качества жизни.

II. Цель: ознакомить с качеством и концепцией жизни граждан, факторами влияющие на уровень и качество жизни населения.

III. Задачи обучения:

- социальная обусловленность здоровья и факторы, на него влияющие.
- образ жизни и медико-социальные аспекты важнейших заболеваний. Качество жизни.
- медико-социальные аспекты здоровья отдельных групп населения (женщин, детей и подростков, старшего поколения).

IV. Основные вопросы темы:

1. Пирамида качества жизни.
2. Концепция качество жизни.
3. Факторы, влияющие на уровень и качество жизни населения
4. Основные направления качество жизни.
5. Показатели и интегральные свойства качества жизни.
6. Методы оценки качества жизни и индекс развития человеческого потенциала как один из методов.

V. Основные методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: Обсуждение теоретических вопросов, работа в парах.

VI. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины:
Устный опрос

VII. Литература: смотрите приложение №1

VIII. Контрольные вопросы:

1. Что такое качество жизни граждан?
2. Как определяется качество жизни?

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/19 -2024
Методические указания для практических занятий «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»		7стр. из 15

3. Из чего состоит пирамида качества жизни?
4. Что такое качественное долголетие?
5. Факторы, влияющие на уровень и качество жизни населения.
6. Концепции качества населения.

Занятие №6

I.Тема: Здоровье и болезнь. Принципы мониторинга факторов риска развития заболеваний.

II.Цель: изучить мониторинг факторов риска неинфекционных заболеваний, построенный на предлагаемом ВОЗ принципе поэтапной реализации.

III.Задачи обучения:

- виды группы здоровья и о принципе поэтапной реализации системы мониторинга факторов риска неинфекционных заболеваний;
- медико-социальные аспекты здоровья отдельных групп населения (женщин, детей и подростков, старшего поколения);
- нормативные правовые акты и другие руководящие и методические материалы, регулирующие деятельность в области здравоохранения;

IV.Основные вопросы темы:

- 1.Развивающиеся эпидемии хронических заболеваний.
- 2.Система мониторинга: принцип поэтапной реализации (STEPS).
3. Составляющие принципа поэтапной реализации.
- 4.Пути к созданию системы мониторинга распространения неинфекционных заболеваний.
- 5.Дальнейшее развитие системы мониторинга ВОЗ (STEPS).

V. Основные методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: Обсуждение теоретических вопросов, работа в малых группах.

VI. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины:

Устный опрос

VII. Литература: смотрите приложение №1

VIII. Контрольные вопросы:

1. Основа профилактики неинфекционных заболеваний.
2. Выработка поэтапного подхода ВОЗ к решению проблемы.
3. Поэтапный принцип, рекомендованный ВОЗ при организации мониторинга и анализа распространения неинфекционных заболеваний.
4. Обоснование необходимости выбора нескольких из основных факторов риска.
5. Концепция поэтапной реализации системы мониторинга по факторам риска неинфекционных заболеваний.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/19 -2024
Методические указания для практических занятий «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»		8стр. из 15

6. Принцип поэтапной оценки факторов риска.

Занятие №7

I.Тема: Основы пропаганды ЗОЖ.

II.Цель: изучить методы пропаганды здорового образа жизни, разработка индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни.

III.Задачи обучения:

- формирование здорового образа жизни у граждан РК;
- сохранение индивидуального здоровья граждан РК;
- пропаганду здорового образа жизни;
- мотивирование граждан к личной ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей;
- разработка индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни, в том числе детям;
- борьба с факторами риска развития заболеваний;

IV.Основные вопросы темы:

- 1.Методы пропаганды ЗОЖ.
- 2.Направления пропаганды ЗОЖ.
3. Традиционные методы пропаганды ЗОЖ.
- 4.Функции специалистов по пропаганде ЗОЖ.

V. Основные методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: Обсуждение теоретических вопросов, работа в малых группах.

VI. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины:

Устный опрос

VII. Литература: смотрите приложение №1

VIII. Контрольные вопросы:

1. Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков.
2. Роль средства массовой информации в пропаганде ЗОЖ.
3. Обязательным условием эффективности работы ЗОЖ?
4. Режим дня – основа жизни человека.
5. Какие виды пропаганды ЗОЖ знаете?

Занятие №8

I.Тема: Аддиктивное поведение. Патологический гемблинг. Пищевые аддикции (нервная булимия, нервная анорексия). Орторексия. Меры профилактики.

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/19 -2024
Методические указания для практических занятий «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»		9стр. из 15

II.Цель: изучить классификацию аддиктивного поведения, признаки патологического гемблинга.

III.Задачи обучения:

- формирование здорового образа жизни у граждан РК;
- сохранение индивидуального здоровья граждан РК;
- пропаганду здорового образа жизни;
- мотивирование граждан к личной ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей;
- разработка индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни, в том числе детям;
- борьба с факторами риска развития заболеваний;

IV.Основные вопросы темы:

- 1.Классификация аддиктивного поведения.
- 2.Патологический гемблинг.
3. Пищевые аддикции.
- 4.Нервная булимия.
5. Нервная анорексия (аддиктивное голодание).
6. Диагностические критерий нервной анорексии.
- 7.Современные представления о профилактике аддиктивного поведения.

V. Основные методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: Обсуждение теоретических вопросов, круглый стол.

VI. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины:

Устный опрос

VII. Литература: смотрите приложение №1

VIII. Контрольные вопросы:

1. Что такое аддикция?
2. Классификация аддиктивного поведения?
3. Что такое патологический гемблинг?
4. Что такое пищевые аддикции? (понятие, классификация).
5. Что такое орторексия?
6. Расскажите о профилактике аддиктивного поведения.

Занятие №9

I.Тема: Профилактика поведенческих факторов риска.

II.Цель: изучить причины и факторы, приводящие к алкоголь-ассоциированной патологии, современный алгоритм оказания помощи по отказу от табака, меры профилактики и борьба с потреблением наркотических веществ.

III.Задачи обучения:

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/19 -2024
Методические указания для практических занятий «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»		10стр. из 15

- формирование здорового образа жизни у граждан РК;
- сохранение индивидуального здоровья граждан РК;
- пропаганду здорового образа жизни;
- мотивирование граждан к личной ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей;
- разработка индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни, в том числе детям;
- борьба с факторами риска развития заболеваний;

IV. Основные вопросы темы:

1. Причины и факторы, приводящие к алкоголь-ассоциированной патологии. Особенности алкоголизации детей и подростков
2. Влияние алкоголя на развитие плода и новорожденного. Меры профилактики и борьбы со злоупотреблением алкогольсодержащими напитками
3. Курение: статистика и риски.
4. Национальной программа «Мы за Казахстан без табака!»
5. Современный алгоритм оказания помощи по отказу от табака.
6. Продолжительная беседа, направленная на усиление мотивации бросить курить (методика 5г).

V. Основные методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: Обсуждение теоретических вопросов, работа в парах.

VI. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины:

Устный опрос

VII. Литература: смотрите приложение №1

VIII. Контрольные вопросы:

1. Как алкоголь влияет на здоровье?
2. Как алкоголь влияет на беременность?
3. Расскажите о профилактических свойствах алкоголя.
4. Как происходит метаболизм этанола?
5. В чем заключается профилактика алкоголизма?
6. В чем заключаются основные принципы лечения алкоголизма?
7. Опишите действие никотина и других компонентов табачного дыма на органы и системы организма человека.
8. Какие механизмы лежат в основе зависимости от никотина?
9. Назовите принципы лечения табачной зависимости.

Занятие №10

I. Тема: Алиментарно-зависимые неинфекционные заболевания.

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/19 -2024
Методические указания для практических занятий «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»		11стр. из 15

II.Цель: изучить виды алиментарно-зависимых неинфекционных заболеваний и их характеристику.

III.Задачи обучения:

- формирование здорового образа жизни у граждан РК;
- сохранение индивидуального здоровья граждан РК;
- пропаганду здорового образа жизни;
- мотивирование граждан к личной ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей;
- разработка индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни, в том числе детям;
- борьба с факторами риска развития заболеваний;

IV.Основные вопросы темы:

- 1.Классификация алиментарно-зависимых неинфекционных заболеваний.
- 2.Питание и профилактика сердечнососудистых заболеваний.
- 3.Питание и профилактика сахарного диабета II типа.
- 4.Питание и профилактика онкологических заболеваний.
- 5.Питание и профилактика остеопороза.
6. Питание и профилактика кариеса.
7. Питание и профилактика ожирения.

V. Основные методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: Обсуждение теоретических вопросов, работа в малых группах.

VI. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины:

Устный опрос

VII. Литература: смотрите приложение №1

VIII. Контрольные вопросы:

1. Назовите видов алиментарно-зависимых болезней.
2. Общие пути алиментарной профилактики сердечнососудистой патологии
3. К алиментарным факторам риска развития сахарного диабета относится?
4. Общая стратегия профилактики избыточной массы тела и ожирения
5. Что такое алиментарные факторы?
6. Какие профилактические мероприятия вы знаете?

Занятие №11

I.Тема: Профилактика наркомании.

II.Цель: изучить виды наркотических веществ и влияние их организм человека.

III.Задачи обучения:

- мотивирование граждан к личной ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/19 -2024
Методические указания для практических занятий «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»		12стр. из 15

- разработка индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни, в том числе детям;
- борьба с факторами риска развития заболеваний;

IV. Основные вопросы темы:

1. Наркотические вещества и их характеристика.
2. Проблемы распространения наркомании среди молодежи.
3. Отрицательное влияние наркотических веществ на организм человека.
4. Меры профилактики и борьба с потреблением наркотических веществ.

V. Основные методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: Обсуждение теоретических вопросов, работа в малых группах.

VI. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины оценивания: Устный опрос

VII. Литература: смотрите приложение №1

VIII. Контрольные вопросы:

1. Что такое психоактивные вещества?
2. Приведите классификацию психоактивных веществ, согласно МКБ-10.
3. Дайте характеристику основным психоактивным веществам.

Занятие №12

I. Тема: Охрана здоровья матери и ребенка. Репродуктивное здоровье населения.

II. Цель: изучить профилактические мероприятия по улучшению здоровья матери и ребенка, а также репродуктивное здоровье населения.

III. Задачи обучения:

- выявлять факторы риска здоровью населения;
- мотивировать граждан к личной ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей;
- осуществлять мероприятия по сохранению и укреплению здоровья матери и ребенка, репродуктивного здоровья населения.

IV. Основные вопросы темы:

1. Анализ текущего состояния здоровья женщин и детей в РК.
2. Основные показатели характеризующие состояния здоровья матери и ребенка.
3. Репродуктивное здоровье и его показатели.
4. Анализ текущего состояния репродуктивного здоровья населения РК.
5. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья матери и ребенка.
6. Меры профилактики по сохранению репродуктивного здоровья населения.

V. Основные методы/технологии обучения и преподавание для достижения

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/19 -2024
Методические указания для практических занятий «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»		13стр. из 15

конечных РО дисциплины: Обсуждение теоретических вопросов, работа в малых группах.

VI. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины:

Устный опрос

VII. Литература: смотрите приложение №1

VIII. Контрольные вопросы:

- 1.Расскажите о функциях центров охраны здоровья матери и ребенка?
2. Как определяется материнская смертность?
3. Как определяется младенческая смертность?
4. Статистика по заболеваемости и смертности матери и ребенка в Казахстане.
- 5.Факторы окружающей среды, влияющие на репродуктивное здоровье населения.
6. Расскажите о правах граждан Республики Казахстан и семьи в сфере охраны репродуктивных прав (Кодекс РК, Статья 79).

Занятие №13

I.Тема:Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий.

II.Цель:изучить роль иммунопрофилактики в системе профилактики инфекционных заболеваний.

III.Задачи обучения:

- понимать значение иммунопрофилактики в борьбе с инфекционными заболеваниями;
- классифицировать виды профилактических прививок.

IV.Основные вопросы темы:

- 1.Кодекс РК «О Здоровье населения и системе здравоохранения».
- 2.Место и значение вакцинации в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.
- 3.Схема применения обязательных прививочных препаратов.
- 4.Перечень заболеваний, против которых проводятся обязательные профилактические прививки.
5. Коллективный иммунитет и его значение.

V. Основные методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: Обсуждение теоретических вопросов, работа в парах.

VI. Виды контроля для оценки уровня достижения РО дисциплины:

Устный опрос

VII. Литература: смотрите приложение №1

VIII. Контрольные вопросы:

- 1.Расскажите виды обязательных профилактических прививок в РК.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/19 - 2024
Методические указания для практических занятий «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»		14стр. из 15

2. Назовите группы населения, подлежащие профилактическим прививкам.
3. Перечислите перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок
4. Перечислите правила допуска в дошкольные организации детей, не получивших плановые профилактические прививки.
5. Перечислите профилактические прививки по эпидемиологическим показаниям.

Приложение №1

Литература

Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://www.aknurpress.kz/
Электронная библиотека «Эпиграф»	http://www.elib.kz/
Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
Информационно-правовая система «Зан»	https://zan.kz/ru
Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/

Электронные ресурсы:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [[Электронный ресурс](#)] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Амиреев С.А. / Эпидемиология. Частная эпидемиология: II-ТОМ. учебник. - Караганда: ТОО «Medet Group». 2021. 736с. <https://aknurpress.kz/reader/web/2979>
3. Экологическая эпидемиология. Карабалин С.К., 2016. / <https://aknurpress.kz/reader/web/1082>

Литература

Основная:

1. Гусманова Л.К. Укрепление здоровья. ТОО «Medet Group».- Караганда. – 2020 -264с.
2. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во

QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/19 -2024
Методические указания для практических занятий «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»		15стр. из 15

образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 544 с.

З.Бухарбаев, М. А. Медицинская статистика : учебное пособие / М. А. Бухарбаев, В. Н. Казагачев. - 2-е изд. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 268 с.

Дополнительная:

1.Мамырбаев А.А. Репродуктивное здоровье в системе общественного здравоохранения: монография / б.м./: Хабар-сервис, 2022. – 172с.

2. Тель, Л. З. Кодекс здоровья . Евроазиатская система. Сохранения здоровья: монография / Л. З. Тель. - 6-е изд. - Алматы : Эверо, 2012. - 152 с.